

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.	
<b>Dagtilbud</b>	Mariehønen v. Tanja og Ryan Jørgensen.
<b>Dato</b>	08.10 2025
<b>Deltagere</b>	Konsulent fra sekretariatet for børns trivsel og læring, dagplejepædagog, børnepassere og en vikar fra den private pasningsordning, Mariehønen.
<b>Referent</b>	Dagplejepædagog.
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 29.08 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn, og hvilket fokus har vi haft? Observation af: <ul style="list-style-type: none"><li>• Læringsmiljøet</li><li>• Børnefællesskabet og børnegruppen</li><li>• Barn/voksenrelationen</li></ul>	<p>Tilsynet viser, at pasningsordningen <i>Mariehønen</i> generelt lever op til kravene i dagtilbudsloven og skaber et trygt læringsmiljø for børnene. De fysiske rammer – både inde og ude – fremstår alderssvarende. Børnepasserne er nærværende og engagerede i børnenes hverdag, og der arbejdes med relationer, sprogstimulering og rutiner som læringsrum.</p> <p>Der er tegn på trivsel blandt børnene, og samspillet mellem børn og voksne er præget af omsorg. Musik og rytmik indgår som en aktivitet i ugen, og der er fokus på at skabe struktur og genkendelige rammer for børnene.</p> <p>I en konfliktsituation hvor to børn skubber hinanden og den ene begynder at græde, siger børnepasseren; ”i skal være søde ved hinanden og må ikke skubbe, så nu skal I give hinanden et kram,” mens, de af børnepasseren, bliver skubbet mod hinanden.</p> <p>Det er vigtigt at tage tempoet ud af aktiviteter og hverdagen, så børnene får tid til at være til stede, udtrykke sig og deltage i eget tempo.</p> <p>Der er givet enkelte anbefalinger til videre udvikling af praksis – særligt omkring tydelig didaktisk rammesætning, sprogstimulering og konflikthåndtering – men ingen henstillinger.</p>
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	Se nederst.
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Vi har taget anbefalingerne til efterretning og vil arbejde videre med dem, som en del af vores praksis.
<b>Dagtilbudsloven</b>	
Hvordan sikrer du dig at dagtilbudsloven er en del af din private praksis?	Vi sørger for, at dagtilbudsloven er en del af vores praksis ved at kende til den og bruge den som

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Arbejder du med læreplanstemaer fra den styrkede læreplan i din daglige praksis?</p>	<p>ramme for vores arbejde. Vi arbejder med læreplanstemaerne hver dag, og læreplansblomsten er en del af vores aktiviteter. Nogle temaer, som science, kan være lidt sværere, men vi finder måder at gøre det konkret og sjovt – for eksempel ved at farve vintergækker med frugtfarve og tale med børnene om, hvad der sker.</p>
<p><b>Pædagogisk praksis</b></p>	
<p>Giv konkrete eksempler på følgende:</p> <p>Hvad gør du/I for at alle børn trives og udvikles?</p> <p>Hvad ser du/I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?</p> <p>Hvordan arbejder du/I med at understøtte et positivt socialt klima i børnegruppen?</p> <p>Hvordan sikrer du/I, at de fysiske rammer er indbydende og hvor ofte tilpasser/ændrer du lege-/læringsmiljø?</p> <p>Hvordan bruger du/I rutinesituationer som læringsrum?</p> <p>Hvordan medtænker du/I børnenes perspektiv i hverdagen? - Giv gerne eksempler.</p> <p>Hvordan samarbejder du/I med børnehaverne herunder overgangen?</p>	<p>Vi arbejder for, at alle børn trives og udvikles ved at være nærværende og omsorgsfulde voksne, som møder børnene i øjenhøjde og med respekt for deres individuelle behov. Vi er opmærksomme på, hvad hvert enkelt barn har brug for, og støtter dem i deres udvikling, så de oplever små sejre og vokser i deres eget tempo.</p> <p>Relationen mellem barn og voksen bygger på tillid, tryghed og forståelse. Det vigtigste for os er at se barnet og møde det dér, hvor det er – både følelsesmæssigt og udviklingsmæssigt.</p> <p>Vi understøtter et positivt socialt klima ved at være en aktiv del af børnenes leg. Vi følger deres initiativer, deltager i legen og er tilgængelige, så vi kan støtte fællesskabet og relationerne mellem børnene.</p> <p>De fysiske rammer tilpasses løbende. Hver 14. dag skifter vi legetøj og bytter rundt på indretningen, så miljøet forbliver spændende. Vi sørger for, at det altid er sjovt at være her.</p> <p>Rutinesituationer som af- og påklædning, oprydning og borddækning bruges aktivt som læringsrum. Her øver børnene sig i selvhjulpethed.</p> <p>Børnenes perspektiv er en vigtig del af hverdagen. Vi lytter til dem, er nysgerrige på deres interesser og justerer vores planer, når det giver mening for børnegruppen. Det handler om at se og høre børnene og skabe en hverdag, der giver mening for dem.</p> <p>I overgangen til børnehaven besøger vi dagtilbuddet sammen med barnet. Når det er muligt, besøger vi børnehaven 4-6 gange inden opstart, så barnet får en tryk og glidende overgang.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<b>Refleksion</b>	
<p>Hvordan forstår I betydningen af børnesyn, dannelse og livsduelighed i jeres praksis eller tilgang?</p> <p>Hvordan planlægger du det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan justerer du praksis?</p>	<p>I vores praksis har vi fokus på tryk og nærvær, og vi ser hvert enkelt barn som unikt og værdifuldt. Det er vigtigt for os, at børnene mødes med respekt og omsorg, og at de får mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo. Vi planlægger det pædagogiske arbejde og vi tilrettelægger aktiviteter, der støtter dem bedst muligt. Vi bruger årshjul, og vi arbejder med forskellige temaer hen over året. For eksempel pynter vi op og laver aktiviteter i forbindelse med halloween, hvor vi skaber en særlig stemning hele ugen. Vi deler også børnegruppen op indimellem, så de yngste kan være hjemme i rolige omgivelser, mens de ældre kommer på tur.</p> <p>Vi justerer løbende vores praksis og planer, alt efter hvad der giver bedst mening for børnegruppen. Det er vigtigt for os at være fleksible og kunne tilpasse os børnenes behov og interesser.</p>
<b>Forældresamarbejde og tidlig indsats</b>	
<p>Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?</p>	<p>Vi lægger stor vægt på et åbent og ordentligt samarbejde med forældrene. Vi har en fælles Facebook-gruppe, hvor vi deler billeder og små fortællinger fra hverdagen, så forældrene får indblik i børnenes oplevelser og udvikling. Derudover inviterer vi til fælles arrangementer, som styrker fællesskabet. Hver sommer tager vi på tur til Pangea Park, og i december holder vi julehygge på Avnø med besøg af julemanden og uddeling af godteposer.</p>
<p>Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler</p>	<p>Når det er nødvendigt, tager vi dialogen med forældrene og aftaler relevante indsatser, så barnet får den støtte, det har brug for.</p>
<p>På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejersker, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?</p>	<p>Vi ved, hvor vi skal henvende os, hvis vi har brug for støtte til et barn, og vi benytter de relevante fagpersoner, når det er nødvendigt. Vi tager kontakt via de officielle kanaler. <a href="mailto:PPRsikker@vordingborg.dk">PPRsikker@vordingborg.dk</a></p>
<b>Arbejdet med børns sproglige udvikling</b>	
<p>Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling?</p> <p>Har børnene mulighed for at trække sig og f.eks. læse i en bog?</p>	<p>Vi understøtter børnenes sproglige udvikling helt fra de er små, blandt andet ved at benævne alt, hvad vi gør og oplever sammen. Når vi spiser, sætter vi ord på maden og situationen, og vi bruger</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Er det, i pasningsordningen synligt for forældre og børn, hvad i pt. er optaget af og hvilket tema i arbejder med?</p>	<p>Babblarna aktivt – både i musik, rytmik og som læsestof. Der er en læsekrog med bøger og to stole, hvor børnene har mulighed for at trække sig og finde ro. Det er tydeligt for både børn og forældre, hvad vi arbejder med, da vi løbende opdaterer vores Facebook-gruppe med billeder og små fortællinger om aktuelle temaer og aktiviteter.</p>
<p><b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b></p>	
<p>Hvordan kan du/ I udvikle din/ jeres praksis og hæve kvaliteten?</p>	<p>Vi tror på, at man altid kan udvikle sig og blive bedre – det gælder også os. Vi tager blandt andet imod de input og anbefalinger, der kommer i forbindelse med tilsyn. Derudover deltager vi i relevante kurser og faglige aktiviteter, som giver ny inspiration og viden, vi kan omsætte i hverdagen.</p>
<p>Anbefalinger</p>	<p>Musik og instrumenter</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udlever instrumenter med en tydelig didaktisk ramme, så børnene oplever en meningsfuld kontekst og ikke fokuserer på, hvilket instrument de får. F.eks.: "<i>Værsgo, en triangel – særligt udvalgt til dig.</i>" Når den voksne siger "<i>Jeg hjælper dig med at vælge</i>", skaber det ro og tryghed hos barnet.</li><li>• Brug instrumenter, som I kender navnene på, og benævn dem tydeligt, så børnene lærer, hvad de hedder.</li><li>• Undlad at tale om, hvad der skal ske bagefter, mens I er i gang med musikaktiviteten. Fokusér på nuet, da børnene ellers kan blive forvirrede og tro, at de skal videre med det samme.</li></ul> <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vær opmærksom på baggrundsstøj, især i forhold til sprogudvikling hos børn med sproglige udfordringer. Klar og tydelig kommunikation fremmes i rolige omgivelser. Giv barnet god tid til at svare på et spørgsmål, før det næste stilles.</li><li>• Syng langsomt og tydeligt, så børnene kan følge med i rytme og ord. Tag tempoet ud</li></ul>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	<p>af dialogen, vær undersøgende og giv tid til børnenes egne svar – byg videre på dem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En kurv med forskellige "madting" til fuglen Ulla kan give en mere varieret sprogstimulering i aktiviteten.</li></ul> <p>Hverdagsrutiner og læring</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 10 børn i garderoben ad gangen er mange – så gerne færre. Del dem op, så der kommer en lille gruppe børn i garderoben af gangen. Brug tiden på at støtte børnene i selvhjælp (jakke, sko osv.), da det fremmer personlig dannelse og mestring, som er en del af den styrkede læreplan.</li><li>• Anvis, hvad børnene gerne må gøre, fremfor gentagne påmindelser om, hvad de ikke må.</li><li>• Når børn bliver vrede, kede af det eller uvenner, så sæt ord på deres følelser. Det hjælper dem med at forstå og håndtere deres reaktioner. Med sproglig udvikling vil barnet kunne udtrykke følelser verbalt fremfor f.eks. at bide.</li></ul> <p>Nærvær og relationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vær opmærksom på børnenes aktuelle interesser og oplevelser. Tal med dem om det, der optager dem her og nu – f.eks. en traktor de har set – fremfor noget, der skal ske senere.</li><li>• Børn må gerne bide af deres mad selv. Kun de yngste har behov for at få maden skåret ud.</li><li>• Brug toilet fremfor potter af hensyn til hygiejne. Overvej pose omkring potten. Vordingborg Kommunes hygiejnekonsulenter kan være behjælpelig med gennemgang af jeres praksis.</li><li>• Overvej afskærmning af vinduet i døren af hensyn til diskretion.</li></ul> <p>Struktur og rammer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene skal kende rutinerne og vide, hvad der skal ske. F.eks.: efter morgenmad</li></ul>
--	--

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	<p>leger de, derefter ind fra legeplads, vaske hænder og spise. Musik på tilsynsdagen er kendt og forventet. Der er god ramme omkring spisning og uddeling af mad.</p> <p>Relationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barn–voksen: Børnene søger hjælp og får den. De har god øjenkontakt, viser glæde og tryghed, og imiterer følelser som spænding og glæde. De sætter sig hos de voksne og rækker ud efter dem.</li><li>• Voksne bør tale med børnene om aktuelle og nærværende emner og gerne starte samtaler. Det er vigtigt, at børnene får tid og lov til at svare, og at den voksne responderer relevant og udvider samtalen med nye perspektiver (f.eks. sejlskibet).</li><li>• Barn–barn: Støt børnene i at være i konflikt og introducér dem til konfliktløsning. Anerkend deres følelser, fremfor at anvise de skal være gode venner og give hinanden et kram. Det er i orden at sige fra, spørge om man må være med, blive uvenner og føle vrede eller skuffelse. Børn skal støttes i at håndtere den følelse som de besidder.</li></ul> <p>Faglige anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Overvej at introducere de otte samspilstemaer fra ICDP som støtte til udvikling af relationskompetence hos personalet.</li></ul>
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Pasningsordningen <i>Mariehønen</i> fremstår som et pasningstilbud med engagerede voksne. For at styrke kvaliteten yderligere anbefales det at arbejde med tydeligere rammesætning i aktiviteter, mere målrettet sprogstimulering og støtte til børns følelsesmæssige udvikling. Det er samtidig vigtigt at tage tempoet ud af hverdagen, så børnene får tid til fordybelse, deltagelse og ro til at udvikle sig i eget tempo.